

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и  
обучения» Ново-Савиновского района г. Казани  
(МАДОУ «Детский сад № 297»)

**ПРИНЯТ**

решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 297»  
от 29.08 2022 г. протокол № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом заведующей  
МАДОУ «Детский сад №297»  
от 28.08 2022 г., Пр. № 40  
 Г.Г. Фазылова



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №297 комбинированного вида с татарским  
языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани  
на 2022-2023 учебный год

Казань, 2022год

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани (далее Учебный план) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155
- Письмом «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 297» (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 297» (АОПП ДО);
- Устава МАДОУ «Детский сад № 297»

Программа реализуется на государственных - русском и татарском - языках Республики Татарстан

### Режим работы:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, 10,5 часов с 7.30 до 18.00, одна группа – 12 часов, (с 6.30 до 18.30).

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей и средней группах проводится в первую половину дня, в первой младшей и старших группах - в первую и вторую половину дня..

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционируют 10 общеобразовательных групп, из них две группы - разновозрастные и 2 группы компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

1 младшая группа (2-3 года) – 2;

2 младшая группа (3-4 года) -1;

Средняя группа (4-5 лет) -2;

Разновозрастная группа (2-4) - 1;

Разновозрастная старшая группа (5-7) - 1;

Старшая группа (5-6 лет) -2;

Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) - 1;

Подготовительная к школе группа (6-7лет) - 1.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7лет) - 1.

***Продолжительность одного занятия составляет не более:***

1 младшая группа - 10 минут

2 младшая группа -15 минут

Средняя группа - 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа-30 минут

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:**

<b><i>возрастная группа</i></b>	<b><i>1 половина дня</i></b>	<b><i>2 половина дня</i></b>
1 младшая	10 минут	10 минут
2 младшая	30 минут	-
средняя	40 минут	-
старшая	50 минут	25 минут
подготовительная	1 час	30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Начало организованной деятельности - 8.00

Окончание организованной деятельности - 17.00

Структура Учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению ООП ДО включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую не более 40% от общего объема времени, отводимого на освоение ООП ДО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обязательная часть разработана с учетом содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в процессе всей образовательной работы, проводимой в течение дня через все виды детской деятельности. «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется в непосредственно-образовательной деятельности: «Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте».

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» проводится ежедневно в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающее занятие) в логопедических группах проводятся в первую половину дня: в старшей логопедической группе 3 раза в неделю, в подготовительной логопедической группе 4 раза в неделю с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР», (реестр основных общеобразовательных программ МОиРФ, одобрена решением от 07.12.2017г., протокол №6/17).

Обучение татарскому языку проводится с воспитанниками по УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.), «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.):

- в младших, средних группах - в совместной деятельности в режимных моментах;
- в старшей группе НОД- 1 раз в неделю (кроме логопедической группы);
- в подготовительной группе НОД - 2 раза в неделю (в логопедической группе – 1 раз в неделю).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание занятий художественного цикла построено в соответствии с принципом внутренней интеграции видов детской изобразительной деятельности. Рисование, лепка и аппликация выступают не как разрозненные виды занятий, а как увлекательная творческая деятельность, в которой единое образное начало реализуется разными изобразительно-выразительными средствами.

Приоритетным направлением в обучении в младшем дошкольном возрасте является тенденция к созданию условий для экспериментирования с разными художественными материалами, выбора фона, цветовой гаммы, способов изображения. Одновременно с рисованием дети используют аппликацию, обогащающую создаваемые им образы.

«Конструктивно-модельная деятельность» с детьми всех возрастов проводится во вторую половину дня в процессе совместной деятельности взрослого с детьми.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание данной образовательной области реализуется на занятиях «Физическая культура» 3 раза в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста - 2 раза в спортивном зале, 1 на прогулке (при благоприятной погоде).

В летний период организовывается совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20.

**Учебный план к основной образовательной программе на 2022-2023 учебный год (с учетом задач вариативной части образовательной программы)**

№	Образовательные области	Количество ОД в неделю						
		Наименование ОД	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа	
<b>1.1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>							
* Формирование первичных ценностных представлений * Развитие коммуникативных способностей * Развитие регуляторных способностей * Формирование социальных представлений, умений, навыков		<i>В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (организация общения на прогулке, в режимных моментах, в игровой деятельности.)</i>						
<b>1.2</b>	<b>Познавательное развитие</b>							
* Ознакомление с окружающим миром		<b>Познавательное развитие</b>	1	1	1	1	1	
* Развитие когнитивных способностей. Сенсорное воспитание * Развитие познавательно-исследовательской деятельности			<i>В процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик</i>					
* Формирование элементарных математических представлений		<b>ФЭМП</b>	-	1	1	1	2	
<b>1.3</b>	<b>Речевое развитие</b>							
* Развитие речи		<b>Развитие речи</b>	2	1	1	2	1	
* Подготовка к обучению грамоте		<b>Обучение грамоте</b>	-	-	-	-	1	
* Художественная литература		<i>Ежедневно, в интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах</i>						
<b>Вариативная часть ООП</b>								
Татарский язык, УМК, ЭРС (во всех образовательных областях)		<b>Татарский язык</b>	- (в группах с татарским языком воспитания – в режимных моментах 3 р./нед.)	- в режимных моментах 3 р./нед.	1 + 2 р./нед. (в режимных моментах)	2 + 1 р./нед. (в режимных моментах)		
<b>1.4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>							
Музыкальная деятельность		<b>Музыка</b>	2	2	2	2	2	
Изобразительная деятельность: * <i>Рисование</i>		<b>Рисование</b>	1	1	1	2	2	
* <i>Лепка</i>		<b>Лепка</b>	1	1	1	1	1	
Конструктивно-модельная деятельность: * <i>Аппликация</i>		<b>Аппликация</b>	-	чередуются через неделю	чередуются через неделю	чередуются через неделю	чередуются через неделю	
<b>1.5</b>	<b>Физическое развитие</b>							
* Физкультурно-оздоровительная работа. * Воспитание культурно-гигиенических навыков.		<i>В процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик</i>						
Физическая культура: * <i>Физкультура</i>		<b>Физ-ра</b>	3	3	3	2	2	
* <i>Физкультура на прогулке</i>		<b>Физ-ра на улице</b>	-	-	-	1	1	
	<b>Итого:</b>		<b>10 1ч40 мин</b>	<b>10 2ч30мин</b>	<b>10 3ч20мин</b>	<b>13 5ч.25мин</b>	<b>15 7ч30мин</b>	

**Учебный план к адаптированной образовательной программе дошкольного образования на 2022-2023 учебный год (с учетом задач вариативной части образовательной программы)**

№	Образовательные области	Количество ОД в неделю			
		Наименование ОД	Старшая группа (лог.)	Подгот. группа (лог.)	
<b>1.1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
	* Формирование первичных ценностных представлений * Развитие коммуникативных способностей * Развитие регуляторных способностей * Формирование социальных представлений, умений, навыков		<i>В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (организация общения на прогулке, в игровой деятельности)</i>		
<b>1.2</b>	<b>Познавательное развитие</b>				
	* Ознакомление с окружающим миром	<b>Познавательное развитие</b>	-	-	
	* Развитие когнитивных способностей. Сенсорное воспитание * Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<i>В процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик</i>		
	* Формирование элементарных математических представлений	<b>ФЭМП</b>	1	2	
<b>1.3</b>	<b>Речевое развитие</b>				
	* Развитие речи	<b>Развитие речи</b>	-	-	
	* Подготовка к обучению грамоте	<b>Обучение грамоте</b>	-	-	
	* Художественная литература		<i>Ежедневно, в интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах</i>		
<b>Вариативная часть ООП</b>					
	Татарский язык, УМК, ЭРС (во всех образовательных областях)	<b>Татарский язык</b>	- 3 раза в неделю (в режимных моментах)	1 + 2 раза в неделю (в режимных моментах)	
	Коррекция нарушений речи (логопедия)	<b>Логопедия</b>	3	4	
<b>1.4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	Музыкальная деятельность	<b>Музыка</b>	2	2	
	Изобразительная деятельность: * <i>Рисование</i>	<b>Рисование</b>	2	2	
	* <i>Лепка</i>		1	1	
	Конструктивно-модельная деятельность: * <i>Аппликация</i>	<b>Аппликация</b>	чередуются через неделю	чередуются через неделю	
<b>1.5</b>	<b>Физическое развитие</b>				
	* Физкультурно-оздоровительная работа. * Воспитание культурно-гигиенических навыков.		<i>В процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик</i>		
	Физическая культура: * <i>Физкультура</i>	<b>Физ-ра</b>	2	2	
	* <i>Физкультура на прогулке</i>	<b>Физическое развитие</b>	1	1	
	<b>Итого:</b>		<b>13 5ч25мин</b>	<b>15 7ч30мин</b>	